

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التعلم الالكتروني
رمز المقرر:	٢١٤٤١٣٢-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٢٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحوّلها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعلم مما زاد في ترسيخ مفهوم التعلم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه وفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة، ويعتبر التعلم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمي بالتعلم عن بعد عامة والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة، وتضمن تطبيقاته التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر الى تعريف الطالبة بمفهوم وخصائص و أنواع التعليم الإلكتروني، وتوظيف التعليم الإلكتروني في التدريس .</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
١ع	1.1 تصف طبيعة التعلم الإلكتروني.
٣ع	1.2 تحدد مفهوم بيئات التعلم الإلكتروني وأنواعها.
٣ع	1.3 تعدد أنواع التعلم الإلكتروني.
	<b>2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
١م	2.1 تقارن بين أنواع التعلم الإلكتروني.
٤م، ٣م	2.2 توظف مهارات التعلم الإلكتروني في النشاط التعليمي.
٤م، ٣م	2.3 تشرح مهارات التعلم الإلكتروني.
٣م	2.4 تصمم محتوى تعليمي إلكتروني.
	<b>3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٢ك	3.1 تكتب تقرير عن محتوى الكتروني تعليمي للأطفال.
٤ك، ١ك	3.2 تتصرف بمهنية عالية مع زميلاتها
١ك	3.3 تلتزم بأخلاقيات استخدام المواقع الإلكترونية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	استقبال الطالبات تهيئتهم لدراسة المقرر من خلال تعريفهم بأهداف المقرر ومفرداته وإجراءاته وأساليب التقويم.	٢
٢	مقدمة عن التعلم الإلكتروني (بدايات ظهور التعلم الإلكتروني، طبيعة التعلم الإلكتروني، أهدافه ووظائفه).	٢
٣	التعلم الإلكتروني (مفهومه وخصائصه، مميزاته وعيوبه، أنواعه وأنماطه).	٢
٤	بيئات التعلم الإلكتروني (مفهومها، أنواعها، ومعايير تصميمها).	٢

٢	الواقع الافتراضي (مفهومه، وأمطاه).	٥
٢	الاختبار النصفى	٦
٤	تصميم التعلم القائم على الويب - مفهوم التعلم القائم على الويب - التصميم التعليمى للتعليم الإلكتروني نماذجه، ومعايير تصميمه	٧
٢	تقنيات الويب Web في التعلم الإلكتروني - مفهومها، خصائصها، ومجالها. Web 3.0 ، Web 2.0	٨
٢	تقنية البودكاستنج Podcasting مفهومها، مكوناتها، استخدامها	٩
٤	تصميم المحتوى الإلكتروني عملي برامج - Power Point - E-book Maestro - NetObjects Fusion 11 مفهومه، وأمطاه	١٠
٤	تصميم صفحات الويب التعليمية عملي برامج - Microsoft Office Publisher - FrontPage 2003 الاختبارات الإلكترونية فكرتها.	١١ ١٢
٢	الاختبار النهائي	١٣
٣٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تصف طبيعة التعلم الإلكتروني.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	تحدد مفهوم بيئات التعلم الإلكتروني وأنواعها.		
1.3	تعدد أنواع التعلم الإلكتروني.		
2.0	المهارات		
2.1	تقارن بين أنواع التعلم الإلكتروني.	الخرائط الذهنية	الاختبارات الشفهية والتحريرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	توظف مهارات التعلم الإلكتروني في النشاط التعليمي.	العروض العملية	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.3	تشرح مهارات التعلم الإلكتروني.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية والشفهية
2.4	تصمم محتوى تعليمي الكتروني.		استمارة تحضير نشاط تعليمي
3.0	الكفاءات		
3.1	تكتب تقرير عن محتوى الكتروني تعليمي للأطفال.	نماذج تقارير-الحوار والمناقشة	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.2	تصرف بمهنية عالية مع زميلاتها	استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.3	تلتزم بأخلاقيات استخدام المواقع الإلكترونية.	استراتيجية التعلم الذاتي	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	٢	٥%
٢	بناء النماذج	١٢	٥٥%
٣	مناقشة شفهية	طوال الفصل الدراسي	٥%
٤	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	١٤	٥%
٥	الاختبار النصفى	٧	٢٠%
٦	الاختبار النهائى	١٦	٦٠%
٧	المجموع	فصل دراسي	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الأستاذ خلال الأسبوع فيما يخص المادة .
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- ربيع عبدالعظيم رمود (٢٠١٢). تقنيات التعلم الإلكتروني، جدة: مكتبة خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥). التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، سلسلة آفاق تربوية</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.</p> <p>- بدر خان (٢٠٠٥) استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن شرف الموسوي وآخرون، دمشق: شعاع للنشر والعلوم.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- <a href="http://www.elearningnc.gov/about_elearning/what_is_elearning/">http://www.elearningnc.gov/about_elearning/what_is_elearning/</a></p> <p>- <a href="https://elearningindustry.com/9-benefits-of-elearning-for-students">https://elearningindustry.com/9-benefits-of-elearning-for-students</a></p> <p>- <a href="https://economictimes.indiatimes.com/definition/e-learning">https://economictimes.indiatimes.com/definition/e-learning</a></p> <p>- <a href="https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning">https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning</a></p> <p>- <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751610000886">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751610000886</a></p> <p>- <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131511001813">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131511001813</a></p> <p>- <a href="https://elearningindustry.com/choosing-right-elearning-methods-factors-elements">https://elearningindustry.com/choosing-right-elearning-methods-factors-elements</a></p> <p>- <a href="https://www.learndash.com/3-types-of-elearning/">https://www.learndash.com/3-types-of-elearning/</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية ، معمل الحاسب الآلي .	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
رضا الطلبة عن جودة التدريس	الطلبة	استبيان
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة / المقارنة المرجعية الداخلية
فاعلية طرق تفويم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

